

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

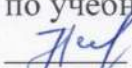
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных и
математических дисциплин
протокол № 11 от «2» 07 2022 г.
Председатель ЦМК
 /
С.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочная форма обучения.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- психологические факторы в предупреждении, возникновения и развития болезни;
- психологию медицинского работника;
- особенности делового общения.

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---------|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента в виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя участников лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **61** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 61 |
| в том числе: | |
| 1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ) | 18 |
| 2. Составление кроссвордов | 8 |
| 3. Создание презентаций | 7 |
| 4. Подготовка рефератов | 23 |
| 5. Работа с литературой | 5 |
| <i>Итоговая аттестации: дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| наименование Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| I Раздел I. Общая психология | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Введение в психологию | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Цель и задачи психологии как науки. 2 Отрасли психологии. 3 Понятие психика, принципы ее развития. 4 Основные функции и формы проявления психики. 5 Методы психологии. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии»</p> <p>Тестовый контроль по теме «Введение в психологию»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2 Структура личности (по К.К. Платонову). 3 Направленности личности. 4 Позиция личности. 5 Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний. 6 Формирование личности в онтогенезе. 7 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 8 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона | 48 | 1 |
| Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темперамента и характер. Основные характеристики темперамента и характера. Психодиагностика - тест Г. Айзенка, А.Белова, «Мелодия вашего поведения». 2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции. Упражнение осознание «Образ Я», «Негативное Я», «Подарок». 3. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по индивидуально-психологическим особенностям личности. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. 2 Подготовка реферата на тему: «Формирование и развитие личности» | 5 | 3 |
| | | 2 | |
| | | 4 | |
| | | 13 | |

| Тестовый контроль по теме «Личность. Формирование и развитие личности» | | 4 | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Понятия «эмоции», «чувства». | | |
| | 2. Классификация эмоций. | | |
| | 3. Функции эмоций и чувств. | | |
| | 4. Виды эмоций и чувств. | | |
| | 5. Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть». | | |
| | 6. Нарушения эмоциональной сферы. | | |
| | 7. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями. | | |
| | 8. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». | | |
| | 9. Структура волевого действия. | | |
| | 10. Особенности волевого акта. | | |
| | 11. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. | | |
| 12. Развитие воли. | | | |
| | Тестовый контроль по теме «Эмоционально-волевая сфера» | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями. | | |
| | 2. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. | | |
| | 3. Психодиагностика – тест Баса-Дарка. | | |
| | 4. Анализ эмоций в Я-концепции. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | П | |
| | 1. Анализ эмоционального состояния у себя, коллег, близких людей | | |
| | 2. Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 1.4. Общение | 1. Понятие «общение». Значение общения в жизни человека. | | |
| | 2. Три взаимосвязанные стороны в общении. | | |
| | 3. Функции общения. | | |
| | 4. Виды общения. | | |
| | 5. Причины плохой коммуникации. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|
| | Тестовый контроль по теме «Общение» | | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1. Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ). | | |
| | 2. Изучение общения с партнером по Э. Берну (транзактный анализ). | | |
| | 3. Обсуждение темы. | | |
| | 4. Решение ситуационных задач. | | |
| | 5. Составление диалогов по транзакциям. | | |
| | 6. Отработка навыков взрослой позиции в общении. | | |
| | 7. Тестирование «Умею ли я общаться», «Умею ли я слушать». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 15 | |
| | 1. Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). Составление кроссворда. | | |
| | 2. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации | | |
| | Тестовый контроль по теме «Общение» (по Э. Берну) | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие «деловое общение», «деловой этикет». | | |
| | 2. Формы делового общения. | | |
| | 3. Этапы проблемного взаимодействия при деловом общении. | | |
| | 4. Виды делового общения. | | |
| | 5. Техники слушания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Подготовка рефератов на тему: «Деловое общение». | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». | | |
| | 2 Структура конфликта. | | |
| | 3 Внутренний и внешний конфликт. | | |
| | 4 Процесс развития конфликта. | | |
| | 5 Тест «Миротворец или разжигатель ссоры?» | | |
| | 6 Модели урегулирования конфликтов. | | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1. Повторение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». | | |
| | 2. Причины конфликта. | | |
| Тема 1.5. Деловое общение | | | |
| Тема 1.6. Конфликт | | | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 3. Модели поведения личности в конфликте. 4. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Тест К. Томаса. 5. Типы личностей в конфликте. 6. Анализ конфликтных ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Анализ собственных конфликтных ситуаций. 2 Подготовка реферата на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций». Самостоятельная работа по теме: «Конфликт» | 11 | |
| | Содержание учебного материала Выполняет задание по дисциплине «Психология» | 2 | |
| Тема 1.7. Дифференцированный зачет | | | |
| | Самоподготовка | 45 | |
| | Всего: | 93 | |

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология»

| № п/п | Название раздела | Специальность | Название темы, вид самостоятельной работы | Количество часов | Курс | Краткое содержание | Основные понятия темы |
|-------|------------------|--|--|------------------|------|--|--|
| 1 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Деловое общение Подготовка рефератов на тему: «Деловое общение». | 6 | III | 1. Понятие о культуре делового общения. 2. Деловое общение, его виды и формы. 3. Речь в деловом общении. 4. Культура речи делового человека. 5. Невербальные особенности в процессе делового общения. 6. Имидж делового человека. 7. Умение слушать. | Деловое общение, формальное, неформальное, прямое, косвенное деловое общение; формы делового общения, кинесика, проксемика, культура делового общения, обратная связь, имидж |
| 2 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Общение составление кроссворда | 8 | III | Значение общения в жизни человека. Виды общения. Изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ). Изучение общения с партнером по Э. Берну (трансактный анализ). | Понятие «общение», «деловое общение», виды общения |
| 3 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Введение в психологию – работа с литературой | 5 | III | Изучение литературы по теме «История психологии» | Понятие «психология», предмет и объект психологии, история психологии. |
| 4 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Индивидуальная домашняя работа (самоанализ) | 18 | III | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Анализ эмоционального состояния у себя, коллег, | Рефлексия, личностный рост, конфликтные ситуации, эмоциональное состояние |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----|---|---|
| 5 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Личность. Формирование и развитие личности Подготовка реферата на тему: «Формирование и развитие личности» | 7 | III | Формирование и развитие личности | Формирование, развитие, личность, воспитание трудолюбия, сила воли |
| 6 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Эмоционально-волевая сфера Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д. | 5 | III | Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Эмоция и воля в норме и патологии. Патология эмоций и чувств. | Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». |
| 7 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Конфликт Подготовка реферата на тему: Профилактика конфликтных ситуаций | 5 | III | Стадии конфликта, методы саморегуляции при конфликтных ситуациях, профилактика конфликтных ситуаций | Конфликт, профилактика, инцидент, конфликтная ситуация |
| 8 | Психология | 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения | Общение . Средства общения и использование их в психотерапевтических целях –создание презентации | 7 | III | Вербальные и невербальные средства общения, зоны общения. Профессиональный язык тела. | Вербальное и невербальное общение, речь, язык, жесты, мимика, взгляд, позы, голос |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200*600*750
- Стол журнальный 700x700x600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие / О.И. Полянцева. - 5-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2009.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие /А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2009
4. Общая и социальная психология: учеб. пособие /Сост. Н.И. Мельченко. - Самара: Перспектива, 2002.
5. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
6. Шкуренок, Д.А. Общая и медицинская психология: учеб. пособие / Д.А. Шкуренок. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, составления кроссвордов, подготовка рефератов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;– уметь давать психологическую оценку личности;– уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– знать основные задачи и методы психологии;– знать психические процессы и состояния;– знать структуру личности;– знать этапы профессиональной адаптации;– знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;– знать функции и средства общения;– знать закономерности общения;– знать приемы психологической саморегуляции;– знать основы делового общения; | <p>Решение ситуационных задач. Кроссворды, рефераты. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Дифференцированный зачет.</p> |

Тематический план
 Дисциплина Психология
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма

2 курс

Теоретические занятия – 16 ч.

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Введение в общую психологию Тестовый контроль по теме «Введение в общую психологию» | 2 |
| 2. | Личность. Формирование и развитие личности | 2 |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера | 2 |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера Тестовый контроль по теме «Эмоционально-волевая сфера» | 2 |
| 5. | Общение Тестовый контроль по теме «Общение» | 2 |
| 6. | Конфликт | 2 |
| 7. | Деловое общение | 2 |
| 8. | Дифференцированный зачет Выполняет задание по дисциплине «Психология» | 2 |

Практические занятия – 16 ч.

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Личность. Формирование и развитие личности Тестовый контроль по теме «Личность. Формирование и развитие личности» | 4 |
| 2. | Эмоционально-волевая сфера | 4 |
| 3. | Общение (по Э.Берну) Самостоятельная работа по теме «Общение» (по Э. Берну) | 4 |
| 4. | Конфликт Самостоятельная работа по теме: «Конфликт» | 4 |

Выписка из ФГОС
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Профессиональный цикл
ОП.09 Психология

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

Знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении, возникновении и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента в виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя участников лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты

| Код личностных результатов | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|----------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в |

| | |
|-------|---|
| | сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий |

| | |
|-------|--|
| | <p>рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> |